Comune di Cinisello Balsamo

La continuità educativa 06 anni
l’esperienza del Comune di Cinisello Balsamo

Assessorato alle Politiche Educative - servizi per i minori
Febbraio 2021

Comune di Cinisello Balsamo

Normativa di riferimento

- **LEGGE 13 luglio 2015, n. 107-** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti. (15G00122) (GU Serie Generale n.162 del 15-07-2015)

- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65 -** Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00073) (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)

DELIBERE REGIONALI

- **DGR X/7404/2017-** Determinazioni in merito ai criteri per l'assegnazione ai comuni delle Risorse del Fondo nazionale per il Sistema Integrato dei servizi di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni-annualità 2017, in attuazione del DLGS 65/2017-(di concerto con l'Assessore Brianza)

- **Dgr xi /643/2018** - Sistema INTEGRATO DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE DALLA NASCITA SINO A SEI ANNI - PROGRAMMAZIONE REGIONALE DEGLI INTERVENTI E CRITERI PER IL RIPARTO DEL FONDO NAZIONALE ANNUALITÀ 2018, IN ATTUAZIONE DEL D.LGS. 65/2017 - (DI CONCERTO CON GLI ASSESSORI BOLOGNINI E PIANI)

- **Dgr xi /2108/2019** - SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE DALLA NASCITA SINO A SEI ANNI - PROGRAMMAZIONE REGIONALE DEGLI INTERVENTI E CRITERI PER IL RIPARTO DEL FONDO NAZIONALE ANNUALITÀ 2019, IN ATTUAZIONE DEL D.LGS. 65/2017 - (DI CONCERTO CON GLI ASSESSORI BOLOGNINI E PIANI)

- **DGR xi/3373/2020** - sistema integrato dei servizi di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni - programmazione regionale degli interventi e criteri per il riparto del fondo nazionale annualità 2020, in attuazione del d.lgs. 65/2017

Comune di Cinisello Balsamo

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65
Art.1 - Principi e finalità

1. Alle bambine e ai bambini, dalla nascita fino ai sei anni, per sviluppare potenzialita' di relazione, autonomia, creativita', apprendimento, in un adeguato contesto affettivo, ludico e cognitivo, sono garantite pari opportunita' di educazione e di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.

2. Per le finalita' di cui al comma 1 viene progressivamente istituito, in relazione all'effettiva disponibilita' di risorse finanziarie, umane e strumentali, il Sistema integrato di educazione e di istruzione per le bambine e per i bambini in eta' compresa dalla nascita fino ai sei anni. Le finalita' sono perseguite secondo le modalita' e i tempi del Piano di azione nazionale pluriennale di cui all'articolo 8 e nei limiti della dotazione finanziaria del Fondo di cui all'articolo 12.

3. Il Sistema integrato di educazione e di istruzione:

a) promuove la continuita' del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione collaborano attraverso attivita' di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni;

b) concorre a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali e favorisce l'inclusione di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati e un'adeguata organizzazione degli spazi e delle attivita';

c) accoglie le bambine e i bambini con disabilita' certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nel rispetto della vigente normativa in materia di inclusione scolastica;

d) rispetta e accoglie le diversita' ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione della Repubblica italiana;

e) sostiene la primaria funzione educativa delle famiglie, anche attraverso organismi di rappresentanza, favorendone il coinvolgimento, nell'ambito della comunita' educativa e scolastica;

f) favorisce la conciliazione tra i tempi e le tipologie di lavoro dei genitori e la cura delle bambine e dei bambini, con particolare attenzione alle famiglie monoparentali;

g) promuove la qualita' dell'offerta educativa avvalendosi di personale educativo e docente con qualificazione universitaria e attraverso la formazione continua in servizio, la dimensione collegiale del lavoro e il coordinamento pedagogico territoriale.

4. Il Ministero dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca, nel rispetto delle funzioni e dei compiti delle Regioni, delle Province autonome di Trento e di Bolzano e degli Enti locali, indirizza, coordina e promuove il Sistema integrato di educazione e di istruzione su tutto il territorio nazionale.

Comune di Cinisello Balsamo

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65
Art. 7 Funzioni e compiti degli Enti locali

1. Per l'attuazione del presente decreto, gli Enti locali, singolarmente o in forma associata, nei limiti delle risorse finanziarie disponibili nei propri bilanci:

a) **gestiscono**, in forma diretta e indiretta, propri servizi educativi per l'infanzia e proprie scuole dell'infanzia, tenendo conto dei provvedimenti regionali di cui all'articolo 6 e delle norme sulla parita' scolastica e favorendone la qualificazione;

b) **autorizzano, accreditano, vigilano** sugli stessi, applicando le relative sanzioni, i soggetti privati per l'istituzione e la gestione dei servizi educativi per l'infanzia, nel rispetto degli standard strutturali, organizzativi e qualitativi definiti dalle Regioni, delle norme sull'inclusione delle bambine e dei bambini con disabilita' e dei contratti collettivi nazionali di lavoro di settore;

c) **realizzano attivita' di monitoraggio e verifica** del funzionamento dei servizi educativi per l'infanzia del proprio territorio;

d) **attivano**, valorizzando le risorse professionali presenti nel Sistema integrato di educazione e di istruzione, **il coordinamento pedagogico dei servizi sul proprio territorio, in collaborazione con le istituzioni scolastiche e i gestori privati**, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, ivi comprese quelle di cui al comma 1 dell'articolo 12;

e) **coordinano la programmazione dell'offerta formativa nel proprio territorio per assicurare l'integrazione ed l'unitarieta' della rete dei servizi e delle strutture educative;**

f) **promuovono iniziative di formazione** in servizio per tutto il personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione, in raccordo con il Piano nazionale di formazione di cui alla legge n. 107 del 2015;

g) **definiscono le modalita' di coinvolgimento e partecipazione delle famiglie** in considerazione della loro primaria responsabilita' educativa;

h) **facilitano iniziative ed esperienze di continuita' del Sistema integrato di educazione e di istruzione con il primo ciclo di istruzione.**

Comune di Cinisello Balsamo

2021
STATO DELL'ARTE e NODI DA SCIOGLIERE

- Qualche dato:

Sistema 0/3 23% copertura a livello nazionale
Sistema 3/6 97% copertura a livello nazionale

Quindi di fatto solo ¼ dei bambini frequenta oggi sia il nido che la scuola dell'infanzia(*)

- Oltre a differenti contesti normativi a seconda delle singole Regioni, la rendicontazione nazionale ha evidenziato grandi **differenze di gestione dei fondi 06 da un comune all'altro, anche all'interno della medesima regione**.

- Oltre ad una generale differenza tra Nord e Sud, in generale ci sono **molte differenze tra i due sistemi educativi 03 e 06** (personale con inquadramento diverso, diverse realtà giuridico-amministrative e finanziarie.) Questo GAP è difficile da colmare e l'attuale quadro di articolazione delle competenze non consente l'attivazione immediata di un sistema 06 integrale ed universale, se non a patto di ingenti investimenti.

- Non solo: **oggi in Italia, il 37,1% dei bambini frequenta una scuola dell'infanzia paritaria**, mentre in Lombardia la percentuale cresce al 55,8% (Fonte MIUR 2018). La rete degli enti gestori di servizi per l'infanzia e dei soggetti quindi coinvolti nell'attuazione del sistema integrato 0/6 è molto eterogenea: promuovere il sistema integrato significa costruire delle governance pedagogiche e gestionali che superino la frammentazione oggi esistente tanto nelle proposte pedagogiche, quanto nei sistemi organizzativi e nei sistemi di tariffazione;

- Anche se si parla di *fabbisogno standard* e non di *livelli essenziali* gli standard nazionali rischierebbero di penalizzare le regioni del Nord in favore di quelle del Sud.

- La costruzione di un sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai 6 anni richiede un **importante e significativo lavoro di governance**, che consenta di ripensare e rivedere la ripartizione di risorse e competenze oggi separata tra ambito sociale e ambito educativo.

(* fonte: *Zeroseiup* – gennaio 2019)

Comune di Cinisello Balsamo

l’esperienza del Tavolo 06 del Comune di Cinisello Balsamo

Comune di Cinisello Balsamo

Chi siamo

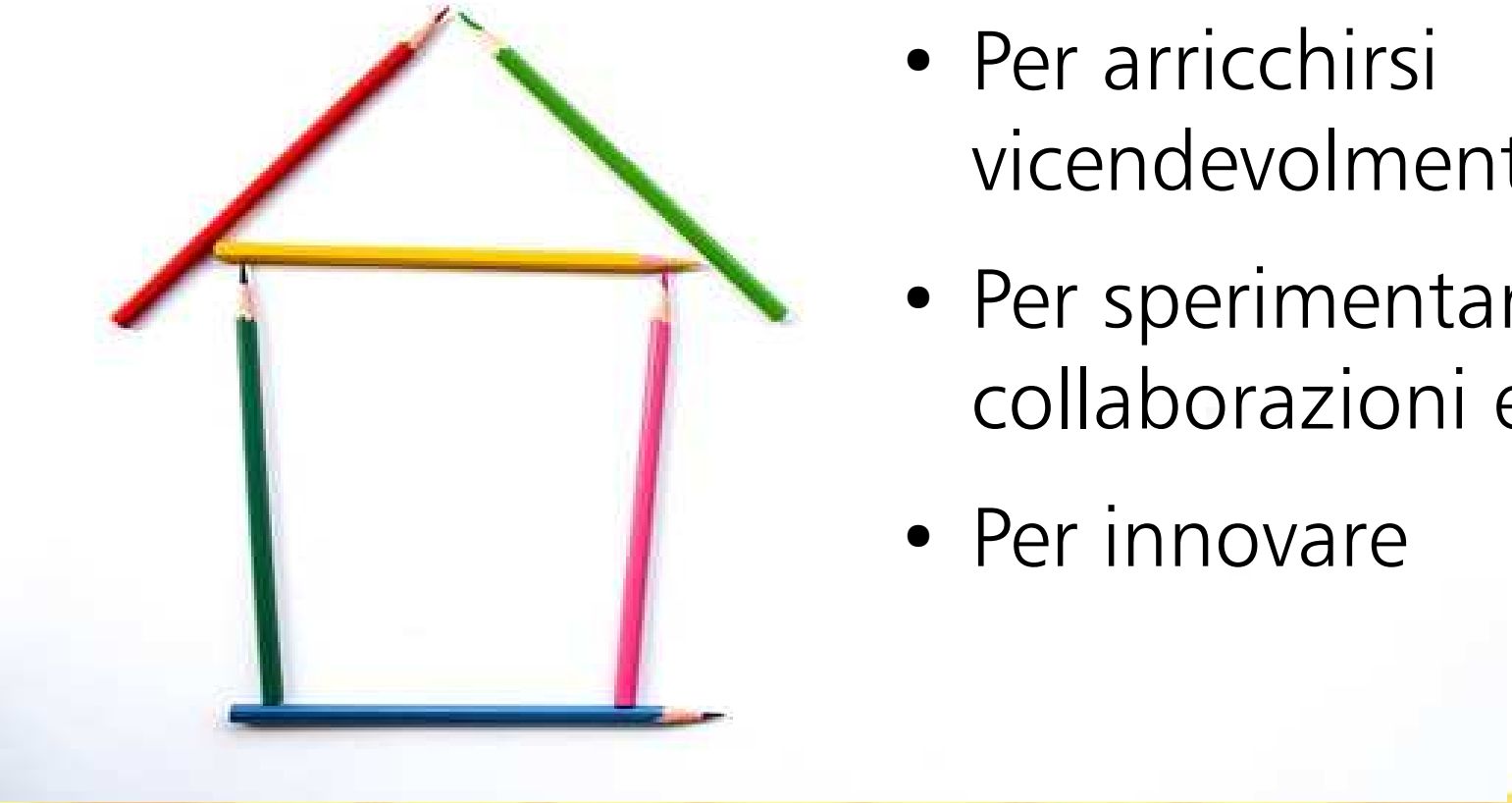
Totale abitanti al 01/01/2020: 74.142 (ISTAT)

- 5 nidi pubblici comunali(di cui 2 a gestione diretta e 3 attraverso azienda consortile pubblica)
- 3 nidi privati accreditati
- 4 nidi privati non accreditati
- 12 scuole infanzia statali
- 7 scuole infanzia paritarie
- 2 scuole infanzia private (non parificate)

- Totale popolazione 0/6:4428
- Posti prima infanzia :478
- Iscritti paritarie:744
- Iscritti sezione primavera:0
- Iscritti scuole infanzia statali: 1166

Comune di Cinisello Balsamo

Perché costituire un tavolo?



- Per confrontarsi
- Per arricchirsi vicendevolmente
- Per sperimentare collaborazioni e prassi
- Per innovare

Comune di Cinisello Balsamo

OBIETTIVI DEL TAVOLO (deliberazione di Giunta comunale n. 132/2018)

1) Promuovere la continuità del percorso educativo tra Nidi d'infanzia e scuole dell'Infanzia facilitando processi unitari

2) Attivare un sistema di confronto pedagogico tra i servizi del territorio sui temi della continuità educativa 0-6

3) Promuovere sperimentazioni relative ai punti 1 e 2 che consentano di avviare collaborazioni concrete e misurabili di coordinamento pedagogico

COSA ABBIAMO FATTO

- Nuovi arredi per i giardini delle scuole dell'infanzia statali e dei nidi comunali
- Contributi a nidi e scuole statali, paritarie e private
- Formazione per insegnanti ed educatrici
- Supervisione pedagogica al tavolo 06 (UNIMIB)
- Progetti educativi sperimentali (Nidi di legno, Sc-Arti, ecc)
- Voucher nidi accreditati
- Parziale copertura costi di gestione nidi
- Attivazione coordinamento pedagogico territoriale
- Serate a tema e partecipazione a convegni

IL PROCESSO

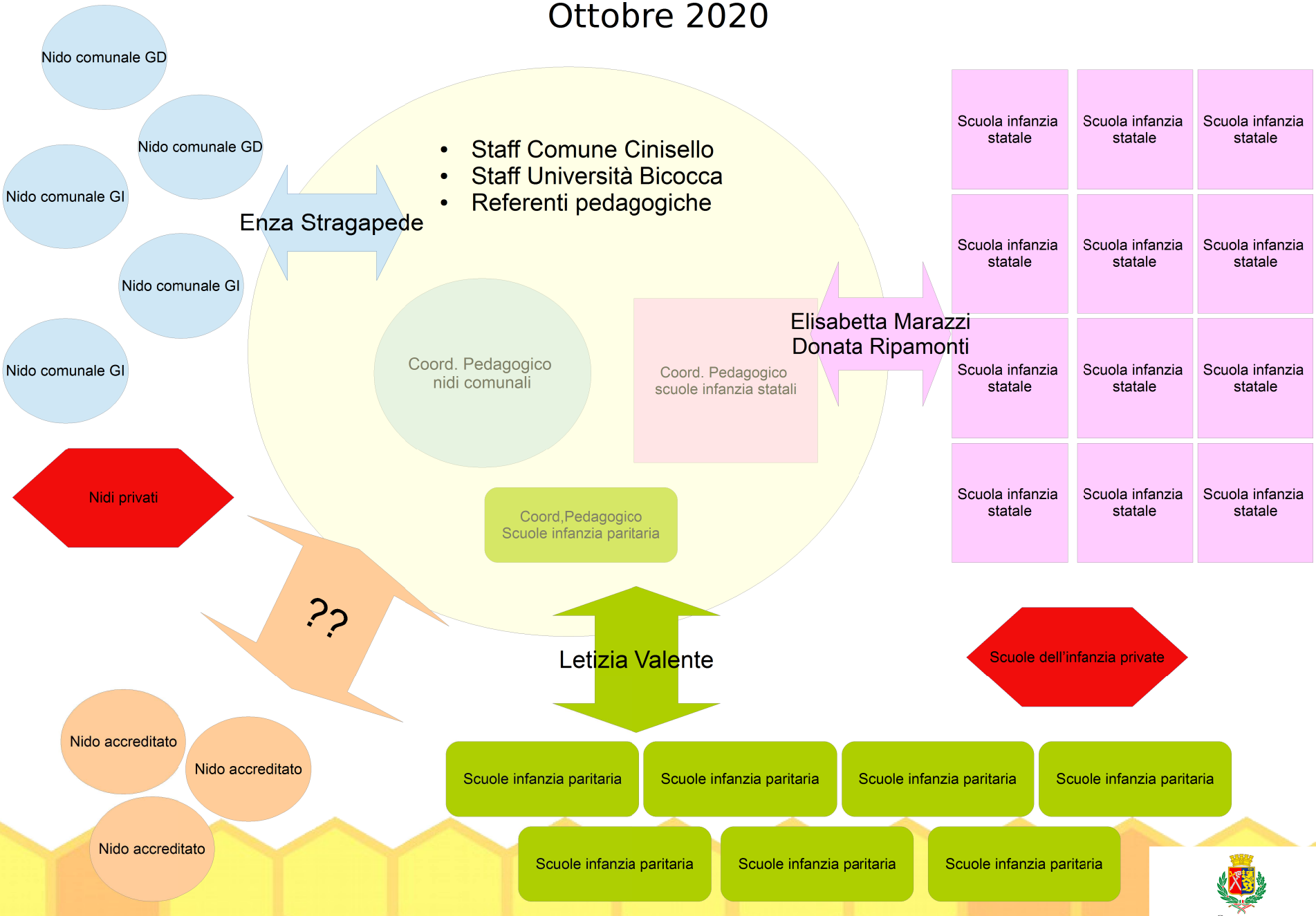
- Abbiamo iniziando costituendo un gruppo di educatori e docenti eterogeneo, che ha scelto di lavorare insieme pur avendo esperienze e punti di vista differenti

- Abbiamo scelto di puntare su "pochi" obiettivi condivisi

- Il Comune si è fatto garante del coordinamento, operando anche una mediazione con i dirigenti scolastici, che strada facendo sono aggiornati sui contenuti del lavoro dei tavoli

- Abbiamo scelto di avere un soggetto esterno esperto (l'Università) quale formatore e supervisore al processo

IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO 06 DI CINISELLO BALSAMO
Ottobre 2020



Comune di CiniselloBalsamo

Comune di Cinisello Balsamo

E LE CRITICITA'?

- Tante scuole, tanti modi di educare
- Non abitudine al confronto pedagogico
- Processo lungo, i cui risultati non sono immediatamente percepibili
- Risorse economiche non strutturali e quindi soggette a possibili variazioni
- Le problematiche legate alla gestione assorbono parte importante delle risorse (vd. anche emergenza da Covid-19)

Comune di Cinisello Balsamo

PER SAPERNE DI PIU’

MINISTERO ISTRUZIONE
https://miur.gov.it/sistema-integrato-0-6

REGIONE LOMBARDIA
https://www.regione.lombardia.it/wps/portal/istituzionale/HP/servizi-e-informazioni/enti-e-operatori/istruzione/offerta-formativa

COMUNE CINISELLO BALSAMO- SERVIZI MINORI
https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique3447