

**“Se i tempi non chiedono la  
tua parte migliore,  
inventi altri tempi”**

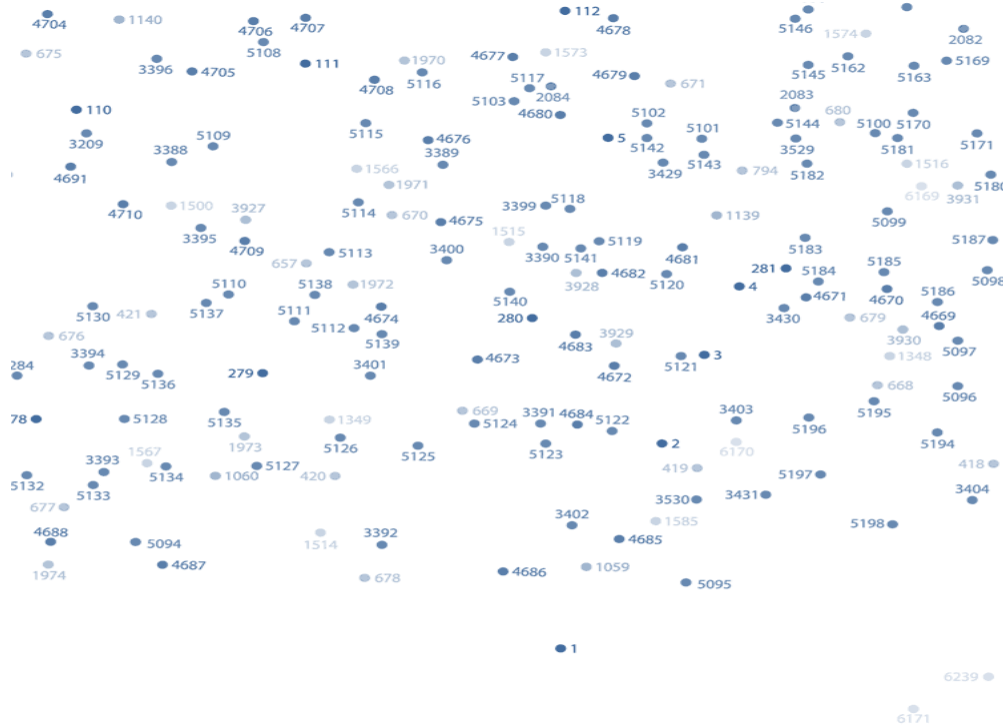
Stefano Benni, Baol



*Abbiamo scelto di  
camminare con i **giovani**  
che cercano di costruire  
la propria strada.  
Siamo convinti che  
dando **fiducia** ai giovani  
rendiamo migliori  
le **comunità** che abitiamo.*

# “connetting the dots”

Steve Jobs



Laboratori in cui attraverso il **coinvolgimento di giovani** si producono beni o servizi ad elevata **utilità sociale** per altri cittadini.



**Aumentano l'occupabilità dei giovani**  
*rafforzando competenze e offrendo occasioni concrete in cui sperimentarsi*

**Migliorano le condizioni del contesto**  
*rispondendo a bisogni del territorio o di gruppi di cittadini*

**Generano coesione sociale e partecipazione**  
*promuovendo incontro, collaborazione e condivisione delle risposte*

Riguarda l'**impatto** del laboratorio **sulla comunità** sia in termini di prodotti che di processi attivati. Prevede la connessione con altri soggetti e cittadini.

Dimensione  
**S**ociale

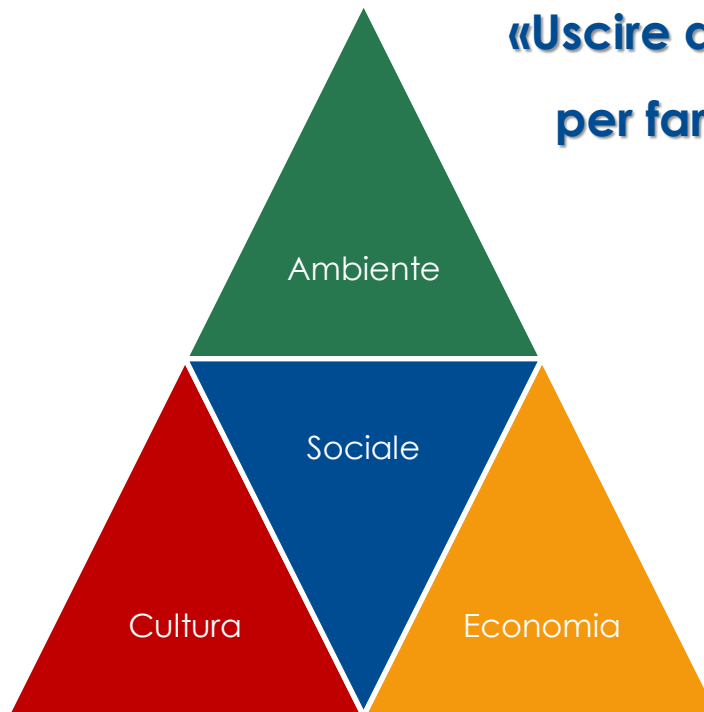
Dimensione  
**E**ducativa

Dimensione  
**I**mprenditoriale

Utilizza la strategia dell'apprendimento esperienziale (**learning by doing**). Riguarda i meccanismi di coinvolgimento dei giovani; il percorso di rafforzamento delle competenze tecniche e trasversali; l'accompagnamento dell'esperienza e il riconoscimento delle competenze acquisite.

Riguarda i **beni/servizi** che vengono prodotti nel laboratorio; l'organizzazione dell'attività lavorativa; la sostenibilità economica del laboratorio; la vendita dei prodotti e il marketing...

Investire sul  
binomio  
imprenditività –  
autonomia  
giovanile ci ha  
richiesto di  
confrontarci  
con il tema  
della  
sostenibilità  
economica  
delle iniziative.



**«Uscire dal sociale  
per fare sociale»**

Incontrare giovani provenienti da esperienze/contesti diversi ci ha chiesto di diversificare gli approcci all'interno di proposte valide per tutti.

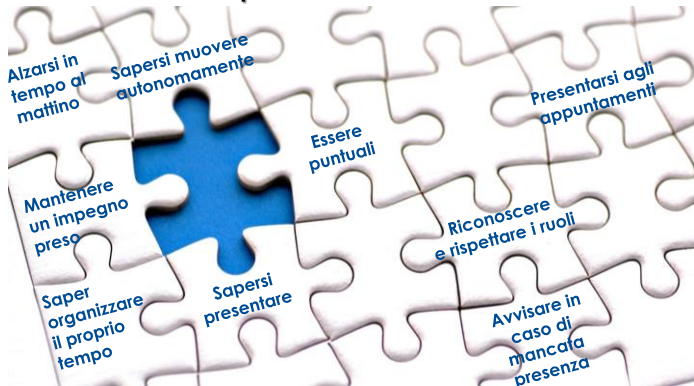
**“Spiaggiati”, disillusi e sfiduciati**, sentono che per loro «non c'è futuro»



## Dispositivo educativo

- ✓ Profilazione dei giovani
- ✓ Definizione progetto educativo individualizzato
- ✓ Coaching e tutoring
- ✓ Feed back e riconoscimento competenze

### Competenze di base



### Capacità tecnico operative specifiche



### Gli elementi del modello:

- ✓ Il progetto educativo personalizzato
- ✓ L'attività di coaching
- ✓ L'apprendimento esperienziale

### Obiettivi del modello:

- ✓ Sviluppare le competenze di base e le competenze trasversali
- ✓ Generare apprendimento attivo



Servizi sociali  
comunali

USSM

Consultori

CFP



Giovani in difficoltà



**H.g**  
Hub giovani

- ✓ Osservazione sul campo
- ✓ Sviluppo competenze trasversali
- ✓ Learning by doing

**Laboratori continuativi**

Socialab tek      Socialab storytelling

Modello **Ali**

**Dispositivo educativo**

- ✓ Profilazione dei giovani
- ✓ Definizione progetto educativo individualizzato
- ✓ Coaching
- ✓ Feed back e riconoscimento competenze

Corsi e Laboratori  
del territorio

**LAB**  
LABORATORI DI  
ECONOMIA  
SOCIALE

**BsClick**

**Brecycling**

**WebAgency**

**Tirocini**

Tirocini orientativi/  
costruttivi di  
base

Tirocini formativi

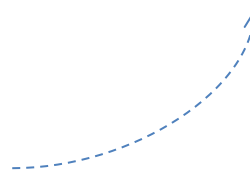
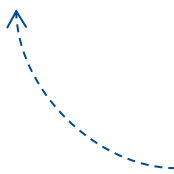


Giovani in cerca di opportunità  
Makers

Social Media

Spazio giovani  
Infomagiovani

Realtà del  
territorio



Da soli si cammina veloci, ma  
**insieme si va lontano**

